

Constitution des blocs de compétence des CQP

Blocs de compétence du CQP animateur d'athlétisme	
BC 1	Accueil des publics enfants, parents et adultes avant et après la séance afin d'explicitier, d'informer sur les conditions de déroulement de l'activité
N°1	EC de disposer de tous les éléments réglementaires et pratiques de fonctionnement nécessaires à son intervention pour en informer le public et faciliter ses démarches
N°2	EC d'être à l'écoute des besoins et attentes des publics pour y répondre dans le cadre des limites de son intervention
N°3	EC de communiquer de façon appropriée et positive avec les publics selon les situations et les profils
N°4	EC d'expliquer les règles de vie et les faire respecter (vestiaires, accès aux espaces...)
N°5	EC de communiquer les informations utiles en vue de la préparation de la séance à venir
N°6	EC d'aider les pratiquants pour faciliter le déroulement de ces moments
N°7	EC de veiller à la sécurité des personnes et en particulier des enfants jusqu'à la fin de la prise en charge
BC2	-Encadrement de séances d'Athlétisme de loisirs en s'appuyant sur les références et les réglementations fédérales, en respectant la sécurité - Encadrement de séances d'Athlétisme des jeunes en s'appuyant sur les références et les réglementations fédérales, en respectant la sécurité
N°1	EC de s'appuyer sur la démarche pédagogique fédérale déjà existante
N°2	EC de composer des situations d'apprentissage en lien avec les publics, en vue de la séance et du cycle de séances au regard des ressources et de l'espace disponibles
N°3	EC de suivre ou modifier son plan de séance en fonction des objectifs et des pratiquants
N°4	EC de proposer d'autres exercices ou séances
N°5	EC de connaître sur le plan pratique les différentes spécialités de l'athlétisme
N°6	EC de mettre en place ou/et expliciter les procédures d'acquisition
N°7	EC de conseiller les pratiquants pour favoriser leur évolution et le goût de la pratique
N°8	EC de s'assurer et favoriser le respect d'autrui pendant avant et après l'activité (intervenant, autre pratiquant...)
N°9	EC de communiquer les comportements et attitudes de l'activité
N°10	EC de maîtriser et transmettre les éléments officiels de la réglementation de l'activité

N°11	EC de vérifier la qualité et le bon usage des équipements et du matériel et effectuer les ajustements nécessaires
N°12	EC de respecter les principes de la sécurité physique et psychologique des pratiquants sur tous les moments de leur prise en charge
BC 3	Dynamisation dans et autour de l'activité
N°1	EC d'informer sur le calendrier des événements
N°2	EC de transmettre les informations nécessaires à l'inscription des pratiquants dans les événements
N°3	EC de participer à l'animation des événements
N°4	EC d'accompagner vers et pendant l'évènement
N°5	EC de conseiller le pratiquant
N°6	EC d'informer les pratiquants sur les activités et le fonctionnement du club
N°7	EC d'orienter les pratiquants dans l'activité en fonction de leurs goûts et aptitudes
N°8	EC d'instaurer un climat relationnel favorable
BC 4	Intégration de son activité dans le fonctionnement de la structure
N°1	EC de se situer dans l'organigramme et dans le projet de la structure
N°2	EC de participer au fonctionnement général
N°3	EC d'évaluer l'atteinte de ses objectifs
N°4	EC d'apprécier la satisfaction des pratiquants
N°5	EC d'établir un bilan de ses actions
N°6	EC de communiquer les résultats de son activité par écrit ou par oral
N°7	EC de recueillir les observations des responsables et référents pédagogiques en vue d'améliorer la qualité de son intervention
N°8	EC de préparer les espaces ou matériels
N°9	EC d'assurer l'entretien courant du matériel

Blocs de compétence du CQP Technicien sportif d'Athlétisme

BC 1	Libellé des compétences attendues
	Conception d'un projet d'entraînement en athlétisme dans le « groupe de spécialité » « sprint-haies », « sauts », « lancers », « demi-fond/marche athlétique », « fond/hors-stade » ou « Epreuves combinées ».
N°1	Avoir les connaissances et les compétences nécessaires pour réaliser un diagnostic
N°2	Définir des objectifs en lien avec le diagnostic réalisé
N°3	Planifier une saison et ses différents moments d'évaluation

BC 2	Libellé des compétences attendues
	Conduite de séances d'entraînement des athlètes dans le « groupe de spécialité » « sprint-haies », « sauts », « lancers », « demi-fond/marche athlétique », « fond/hors-stade » ou « Epreuves combinées ».
N°1	Décliner et proposer des séances en lien avec les objectifs et la planification
N°2	Composer des situations d'apprentissage en lien avec les publics, en vue de la séance et du cycle de séances au regard des ressources et de l'espace disponibles
N°3	Proposer des situations d'apprentissage qui favorisent l'acquisition et le renforcement d'habilités spécifiques
N°4	Adapter la séance à l'état de fatigue et aux difficultés rencontrées par l'athlète
N°5	Connaître sur les spécificités des disciplines de la famille
N°6	Mettre en place ou/et expliciter les procédures d'acquisition
N°7	Proposer une préparation physique adaptée à la famille de spécialité
N°8	S'assurer et favoriser le respect d'autrui pendant avant et après l'activité (intervenant, autre pratiquant...)
N°9	Mettre en place des situations permettant à l'athlète une analyse de sa performance
N°10	Connaître les outils d'évaluation spécifiques à la famille et les mettre en œuvre
N°11	Vérifier la qualité et le bon usage des équipements et du matériel
N°12	Respecter les principes de la sécurité physique et psychologique des pratiquants sur tous les moments de leur prise en charge

BC3	Libellé des compétences attendues
	Préparer et optimiser la performance lors des compétitions en athlétisme dans le « groupe de spécialité » « sprint-haies », « sauts », « lancers », « demi-fond/marche athlétique », « fond/hors-stade » ou « Epreuves combinées ».
N°1	Informier sur le calendrier des événements
N°2	Communiquer et faire partager le projet sportif
N°3	Gérer l'échauffement en compétition
N°4	Favoriser l'engagement de l'athlète dans la compétition
N°5	Organiser un temps d'analyse de la compétition après l'épreuve
N°6	Proposer des temps de récupération qui favorisent la récupération mentale et physique
N°7	Organiser des temps de débriefing avec l'athlète dans l'année
N°8	Instaurer un climat relationnel favorable à la performance
N°9	Utilise les feed-back pour adapter les objectifs et la programmation
BC 4	Libellé des compétences attendues
	Intégrer son activité dans le fonctionnement de la structure
N°1	Se situer dans l'organigramme et dans le projet de la structure
N°2	Participer au fonctionnement général
N°3	Evaluer l'atteinte de ses objectifs
N°4	Apprécier la satisfaction des pratiquants
N°5	Etablir un bilan de ses actions
N°6	Communiquer les résultats de son activité par écrit ou par oral

N°7	Recueillir les observations des responsables et référents pédagogiques en vue d'améliorer la qualité de son intervention
N°8	Préparer les espaces ou matériels
N°9	Assurer l'entretien courant du matériel